Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга
197022 , Санкт-Петербург, 1-я Березовая аллея, д. 5, тел: (812) 234-34-06 , факс: (812) 234-54-06
E-mail: dskydesnica@mail.ru
ИНН /КПП 7813046318/781301001 ОГРН1027806884434 ОКПО 31083126
лицевой счет 0621003 КФ Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «31» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ В. Воробьева
Приказ № 127 от 01.09 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Советом родителей
ГБДОУ детский сад «Кудесница»
Петроградского района Санкт-Петербурга
протокол от 01.09. 2022 г. № 2

Рабочая программа учителя-логопеда группы «Звёздочки» (старшая группа) для детей с нарушениями речи

Учитель-логопед: Вдовенко Марина Олеговна

Санкт-Петербург
2022 - 2023 учебный год

Оглавление

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1.Пояснительная записка. 3
1.1.1.Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы. 3
1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3
1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Звёздочки» 5
1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы 6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 7
2.1.Основное содержание коррекционной работы 7
2.2. Перспективное тематическое планирование 8
2.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей 17
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми 18
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников 22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 23
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 23
3.3. Режим дня (общий) 27
3.4. .Образовательная нагрузка 28
3.5. Формы коррекцинно-образовательной деятельности. 29
3.6. Циклограмма учителя-логопеда группы «Звёздочки» на 2022-2023 учебный год 30
3.7. График работы учителя-логопеда группы «Звёздочки» на 2022-2023 учебный год 30
Литература 31

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка.

1.1.1.Цель, задачи, сроки реализации рабочей программы.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе «Звёздочки» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образовании на основе

- адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д.с. «Кудесница»
- вариативной примерной адаптированной основной образовательной программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).- СПб, 2015

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, учитывающей особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающей работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность,* которая является ведущим видом деятельности дошкольников. Все *коррекционно – развивающие занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Группу посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II ,III уровней речевого развития)

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Учитывая положение о тесной

связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общим недоразвитием речи (ОНР) — принято считать такую форму речевой патологии, при которой у детей с нормальным слухом и интеллектом не сформированы следующие компоненты языковой системы: нарушено звукопроизношение и слоговая структура слова, бедный словарный запас, множественные грамматические ошибки в речи, затруднено различение звуков на слух.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

У ***дошкольников с первым уровнем речевого развития при ОНР*** речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У ***дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У ***дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Группу «Звёздочки посещают 2 ребёнка после кохлеарной имплатации. Эти дети имеют пороги слуха, соответствующие 1 степени тугоухости. Развитие ребенка с 1-ой степенью тугоухости в дошкольном возрасте максимально приближено к развитию типично развивающихся сверстников, если у него нет дополнительных психоневрологических и специфических речевых (дизартрия, моторная алалия) расстройств. Он хорошо понимает речь в различных ситуациях общения (с учетом возраста), у него развивается фразовая речь, хотя и с небольшой задержкой (также как с задержкой появляются первые слова). У него звонкий громкий голос, речь интонационно разнообразная.

Однако слуховое восприятие детей, использующих кохлеарный имплантам имеет ряд особенностей:

- пороги слуха соответствуют I степени тугоухости, что затрудняет восприятие и опознавание глухих согласных, различение оппозиционных звуков;
- ребенок испытывает трудности при восприятии речи в шумной обстановке, в условиях реверберации, при общении нескольких людей;
- в связи с тем, что кохлеарная имплантация проводится обычно на одно ухо, дети плохо локализуют звук в пространстве;
- дети плохо распознают быструю речь, особенно в первый год после операции.

В дошкольные логопедические группы поступают с разным уровнем коммуникативной компетенции. В группу «Звёздочки» поступили дети:

1. Один ребёнок понимает обращённую речь. Собственная речь: предложения из двух – трёх слов, с грамматическими ошибками. Словарный запас ограничен. Слоговая структура слов часто искажена. Нарушены фонематические процессы - анализ, синтез. Что соответствует ОНР 2 уровня.
2. Второй ребёнок понимает простые, знакомые инструкции. Собственная речь детей представлена простыми предложениями из одно - двух аморфных слов. Навыки словоизменения и словообразования не доступны. Звукослоговая структура слов искажена. Лексически запас крайне беден. Что соответствует ОНР 1 уровня.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе для детей с тяжелым нарушением речи «Звёздочки»

Таблица 1

№ п-п	Возрастная группа	Списочный состав	Мальчики/ девочки	Диагноз индивидуальные особенности воспитанников	
	Старшая группа От 5 лет до 6 лет	16человек	11 мальчиков 5 девочки	1 ребёнок с диагнозом ОНР (I уровень); 15 детей с диагнозом ОНР (3 уровень)),	2 с КИ 7 детей с диагнозом дизартрия 8 детей с дислалией, 1 ребёнок с тугоухостью 1 степени.

Оценка здоровья детей группы

Таблица 2

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
-	10 человек	3 человек	-	3

Как видно из таблицы 1, группу посещают 16 детей (11 мальчиков и 5 девочек) в возрасте от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II ,III), 7 – дизартрия, У 2-х детей имеется диагноз грубое расстройство экспрессивной речи, двусторонняя тугоухость 4 степени, состояние после КИ, 1 ребёнок с 3 степенью тугоухости. У 2 детей имеется нарушение осанки, у 7- плоско вальгусные стопы. У некоторых детей

группы имеются сопутствующие заболевания со стороны органов зрения, слуха, аллергические реакции.

Как видно из таблицы 2, ни один из воспитанников не имеет 1 группы здоровья. Дети, в основном имеют 2 и 3 группы здоровья.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Данная рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков речевого развития у детей, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (с 5до 6 лет)

Логопедическая работа

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками рослыми;
- **Пассивный словарь** ребенка приближен к возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы и цвета;
- понимает различные формы словоизменения: понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, дифференцирует формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, глаголы с приставками; уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,
- понимает смысл отельных предложений, понимает связную речь;
- **Активный словарь:**

- ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- самостоятельно называет действия, изображенные на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- **Грамматический строй речи** :

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- в речи употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- **Развитие связной речи**:
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, составляет описательный рассказ или рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; с небольшой помощь взрослого.
- знает и умеет рассказывать стихи;
- не нарушает слоговую структуру простых слов; у него сформированы простые формы фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Основное содержание коррекционной работы

Основное содержание коррекционно-логопедических занятий направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). Проводится работа по развитию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка». Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивного и экспрессивного словаря и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

2.2. Перспективное тематическое планирование

Таблица 3

Месяц	Неделя месяца	Лексическая тема
сентябрь	1-3	Диагностика
	4	«Игрушки, описательный рассказ»
октябрь	1	«Звуки вокруг нас, ряд»
	2	«Осень»
	3	«Деревья»
	4	«Листья»
ноябрь	1	«Овощи»
	2	«Фрукты»
	3	«Овощи - фрукты»
	4	«Перелётные птицы»
	5	«Наше тело»
декабрь	1	«Дикие животные»
	2	«Детёныши диких животных»
	3	«Зима. Изменение в природе»
	4	«Новогодний праздник»
январь	1-2	КАНИКУЛЫ
	3	«Зима. Зимние забавы»
	4	«Зимующие птицы»
февраль	1	«Одежда»
	2	«Обувь»
	3	«День защитника Отечества», Военные профессии
	4	«Головные уборы»
	1	«Семья»
	2	«8Марта», «Женские профессии»
	3	«Домашние животные»
	4	«Детёныши домашних животных »
	5	«Весна»
апрель	1	«Домашние птицы»
	2	«Космос»
	3	«Дом, мебель»
	4	«Посуда»
май	1-2	«Профессии»
	3	«Транспорт»

	4	«Растения луга и леса. Цветы»
	5	«Насекомые»

1 полугодие обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам («Игрушки», «Осень, деревья осенью», «Сад. Фрукты», «Огород. Овощи», «Перелётные птицы», «Человек. Части тела», « Дикие животные», «Дикие животные и их детёныши», «Зима», Новый год») на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

1.1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.*

Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый.*

1.2. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус), что можно приготовить. Закрепить умение дифференцировать овощи и фрукты

1.3. Конкретизировать представления детей о диких животных, о подготовке зверей *к* зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища).

Закрепить в речи названия животных и птиц: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, лось, волк.*

Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

1.4. Расширить представления *о* разнообразии перелётных птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия перелетных птиц: *журавль, гусь, кукушка, ласточка, лебедь, грач, скворец, соловей.*

1,5 Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия

1.6. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.

2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, на- в, за - под*

5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами*: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*

6. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енот, -ат, -ят.*

7. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Вырабатывать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Продолжить работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику, соответствующие интонации.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.

2. Активизировать движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции шипящих звуков, звуков Л.

Работа над слоговой структурой слова

1.Формировать умение различать на слух длинны и короткие слова (*мак - погремушка, кот — велосипед).*

2. Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать слово вместе с логопедом и вслед за ним, самостоятельно) со зрительной опорой и без нее, выкладывать схемы слов.

3. Обучать правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов. *(утка, мука, батоны, карман*), и использованию их в речи.

4. Формировать понятие *слог — часть слова.*

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1.повторить гласные 1 ряда (А,У,О,Ы) и И.

Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки 1-го ряда,

3. Учить выделять первый и последний звук в слове

4. Знакомить детей с простыми согласными звуками П,К, М.Н, Т,

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание

2. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

2. Учить детей запоминать стихи и потешки.

3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос

4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла?)

6. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (*я, ты, он, она, они)*

7. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2 — 3 слов.

8. Учить детей составлять рассказы-описания, загадки-описания с опорой на схему.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие психических функций

1. Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

2. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

3. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).

Развитие математических представлений

1.Формирование навыков счета в пределах десяти, отвечать на вопросы сколько.

2.сравнивать рядом стоящие числа (6 большее 5 на 1).

3. Иметь представления о составе числа в пределах 10.

4. Знать названия геометрических фигур (плоскостных и объёмных).

5. устанавливать размерные отношения между 5-1- предметами по величине(длинне, высоте, ширине, толщине).

6.различать части суток и их последовательность.

7.понимать пространственные отношения(вверху – внизу, справа – слева,далеко – близко).

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с изображениями объектов по всем изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

1. Закрепление умения правильно держать карандаш, фломастер, правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

2. Формирование умения проводить карандашом длинные и короткие линии, штрихи, точки.

3. Закрепление и обогащение представлений о цветах и оттенках, развитие умения использовать их в рисовании.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

1. Формирование нравственного сознания и нравственного поведения, закрепление принятых норм и правил поведения, форм и способов общения в игровой и повседневной деятельности.

2. Воспитание честности, скромности, отзывчивости, способности сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким.

3. Развитие умения играть и действовать сообща, уступая друг другу.

Формирование гендерных и гражданских чувств

1. Воспитание у мальчиков внимательного отношения к девочкам.

2. Воспитание в девочках скромности, умения заботиться об окружающих.

3. Воспитание любви к родному городу, малой родине, родной стране, чувства патриотизма.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Обучение детей соблюдению техники безопасности в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате).

2. Закрепление знания каждым ребенком своих домашнего адреса и телефона, фамилии, имен и отчеств родителей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

1. Развитие и совершенствование двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве. Обучение выполнению движений не только по демонстрации, но и по указанию.

2. Формирование правильной осанки.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, координации речи с движением, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

2. Расширение представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

3. Формирование представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

4. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

5. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезеологических упражнений.

6. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

Музыкальное развитие:

1. Формирование у детей элементарных навыков слуховой культуры, умения воспринимать музыку, дослушивать пьесу до конца, понимать ее содержание, характер и высказывать свои впечатления.

2. Формирование умения различать звуки по высоте, динамику, темп, звучание детских музыкальных инструментов.

3. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, умения передавать характер песни, правильно интонировать каждый звук, петь слаженно, четко артикулировать. Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами. Развитие умения петь ансамблем и индивидуально.

4. Формирование умения самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыкального произведения. Совершенствование умения выразительно исполнять образные движения в играх и хороводах. Упражнение в ритмичном и выразительном исполнении танцевальных движений под музыку.

5. Обучение правильным приемам игры на металлофоне и ударных инструментах. Формирование умения вслушиваться в звучание каждого инструмента добиваться естественного, ненапряженного звука.

II полугодие обучения (январь, февраль, март, апрель, май)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам: «Зима», «Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Наша Армия. День защитника отечества», «Семья», «8 Марта, женские профессии», «Домашние животные», «детёныши домашних животных», «Весна», «Домашние птицы», «Космос», «Дом. Мебель», «Посуда», «Профессии», «Транспорт», «Растения леса и луга», «Насекомые». на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения

1.1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.

Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб, иней, лёд.* Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый, морозный, твёрдый.*

1.2. Расширить представления *о* разнообразии птиц и об их общих признаках.

Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, дятел, клёст, сова.*

1.3. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

1.4. Ввести в словарь следующие существительные: *снег, мороз, лёд, корова, лошадь, собака, коза, кошка, медведь, заяц, лиса.*

1.5. Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.*

1.6. Ввести в речь:

– существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.*

– прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.*

Закрепить знание синего и голубого цвета, умение различать их.

1.6. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой* Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик*

1.7. Дать представление *о* жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

1.8. Привлечь внимание детей *к* труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, шофера, водителя, летчика, машиниста, воспитателя, логопеда, повара, врача, няни.

Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, водит, управляет, учит, воспитывает, готовит, лечит.*

2.1Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *обувь, одежда, семья, посуда, мебель, птицы, транспорт ,растения (цветы, деревья),насекомые.*

2.2. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных

2.3.. .Формировать понятия: *слово, звуки речи,* учить оперировать ими.

2.4.. Расширять понимание значения предлогов и активизировать их использование в речи.

2.5. Работать над усвоением притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

2.6. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

2.7. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

2.8. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Формировать понимание и навык употребления в речи некоторые предлоги: *на — над, из – из-под, из-за, перед*.

2. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: *снежный, ледяной, меховой...*

3. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа8. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и начать обучать их образованию и практическому употреблению

5. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

7. Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят* по темам «Перелётные птицы» и «Домашние животные».

8. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед.ч. в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн.ч. настоящего времени (спи-спит, спят).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.

4. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1.Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3. Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать навык передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов.

2. Обучать правильному сочетанию 2-х,3-х сложных слов с 2-3 хлопками, фишками.

3. Формировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение выделять из ряда звуков гласные и согласные звуки.
2. Учить детей подбирать слова на заданный звук.
3. Учить анализировать слова из трех-четырех звуков (слов типа: *папа, брод, куст, липа, лист, крик)*..

4. Формировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* и умение оперировать этими понятиями

Обучение элементам грамоты

1. Формировать представления о *букве*, о том, чем *буква* отличается от *звука.*

2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, ,М,Н,Т,П,К, Д…

3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.

4. Дальнейшее развитие воображения.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Совершенствование навыков работы с конструктором и строительным набором. Обучение преобразованию построек в длину, ширину, высоту.

2. Формирование умения анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга.

3. Формирование навыка складывания листа бумаги вдвое.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

Рисование

Старший дошкольный возраст

1. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом. Формирование умения правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине, располагать изображения на всем листе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование общепринятых норм поведения

Старший дошкольный возраст

1. Закрепление понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения. Формирование умения ограничивать свои желания, следовать положительному примеру.

2. Воспитание усидчивости, честности, отзывчивости; способности сочувствовать и сопереживать, радовать взрослых хорошими поступками, следовать положительному примеру.

3. Формирование критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих, умения выражать свое отношение к окружающим.

4. Совершенствование умения играть, заниматься сообща; устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

5. Формирование навыков бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Старший дошкольный возраст

1. Продолжение воспитания у каждого ребенка навыков поведения в соответствии с половой принадлежностью. Формирование у мальчиков желания быть смелыми, сильными, справедливыми. Формирование у девочек скромности, отзывчивости, чувства сострадания. Дальнейшее воспитание уважительных отношений к сверстникам своего и противоположного пола.

2. Совершенствование представлений о правах и обязанностях детей. Совершенствование у каждого ребенка представлений о его прошлом, настоящем и будущем.

2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважения к старшим членам семьи.

3. Формирование первичных представлений о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества). Формирование представлений о российской армии и защитниках Отечества.

4. Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях и истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

5. Расширение представлений о России как о многонациональном государстве. Ознакомление с флагом, гербом, гимном России.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения в детском саду.

2. Закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст

Физическая культура

1. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.

2. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

Овладение нормами и правилами здорового образа жизни

1. Продолжение работы по формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.

2. Продолжение работы по охране и укреплению здоровья детей с помощью проведения физкультурных пауз, соблюдения двигательного режима, создания эмоционально положительного фона пребывания в детском саду.

3. Совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека.

4. Совершенствование представлений о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье.

5. Совершенствование представлений о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

6. Стимулирование развития мелкой моторики пальцев рук с помощью массажа и самомассажа кистей и пальцев рук,

7. Формирование и развитие межполушарного взаимодействия с помощью кинезологических упражнений.

8. Формирование умения выполнять зрительную гимнастику с целью профилактики зрительного утомления.

.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Старший дошкольный возраст

1. Продолжение работы по половому воспитанию детей, формированию навыков поведения, присущих мальчикам и девочкам.

2. Расширение знаний о своей семье, профессиях членов семьи. Воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи.

3. Формирование «Я» - образа, уверенности в том, что «меня любят».

4. Формирование доброжелательных отношений между детьми.

5. Расширение представлений о правах и обязанностях детей.

6. Формирование представлений о героях, защищавших родную землю от захватчиков, о Дне Победы.

7. Углубление представлений о родном городе, его достопримечательностях, его истории. Воспитание чувства любви к нему и гордости за него.

8. Углубление представлений о России как о многонациональном государстве. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Старший дошкольный возраст

1. Дальнейшее совершенствование стремления соблюдать правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в общественных местах, в транспорте. Дальнейшее совершенствование навыков поведения с незнакомыми людьми.

2.Закрепление представлений о Правилах дорожного движения и некоторых дорожных знаков.

3. Углубление представлений о специальном транспорте, службе МЧС.

4. Дальнейшее закрепление правил безопасного поведения в природе. Формирование потребности вести себя так, чтобы не наносить вреда окружающей среде.

5. Закрепление представлений о безопасном взаимодействии с растениями и животными.

Образовательная область «Физическое развитие»

Старший возраст

1. Дальнейшее развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координации и точности действий, способности поддерживать равновесие.

2. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве.

2.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов, и прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте.
4. Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие воспитателя с логопедом осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели

и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии тех детей, кому необходима дополнительная индивидуальная работа с воспитателем по коррекции речевого развития.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы: логопедические пятиминутки, подвижные игры и пальчиковая гимнастика, индивидуальная работа, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом

активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по

игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с

вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В группе созданы родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций***.** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Эта работа позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Виды консультирования родителей:

- Индивидуальное консультирование по итогам обследования детей.
- Практические занятия с родителями по коррекции речевого развития детей.
- Личное консультирование по запросу.
- Практические рекомендации на летний период.

Групповые консультации

№ п/п	Тематика групповых консультаций	Дата, время и форма проведения
1	Анализ речевого развития детей старшего возраста группы «Звёздочки», ознакомления с направлениями коррекционной работа на 2021\1022 учебный год	Сентябрь 2022 г – доклад на родительском собрании
2	Артикуляторная гимнастика с детьми в домашних условиях.	Октябрь 2022г. –показ выполнения артикуляторных упражнений
3	Развитие зрительно-пространственной координации и ручной моторики	Ноябрь 2022 г. – знакомство с тетрадями логопедических домашних заданий.
4	Работа над грамматическим строем речи по тетради домашних заданий	Декабрь 2022 – круглый стол
	Развитие связной речи детей(обучение пересказу, рассказу) с опорой на мнемотаблицы.	Февраль 2023 - презентация
5	Развитие фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста (примеры заданий)	Апрель 2023 показ пособий
6	Подведение итогов коррекционной работы за год	Май 2023г.- доклад

- таблица 2

- **Мероприятия с родителями**

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата, время и форма проведения
1	Родительское собрание : итоги обследования речи детей, знакомство с планом работы на год.	Сентябрь 2023г.
2	Консультации родителей/ по автоматизация поставленных звуков, работой над лексико-грамматическим строем речи.	В течении всего года

3	Родительское собрание по итогам года	Май 2023г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

3. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

4. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

5. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР,* разработанную с учетом Программы. Организация имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством

(помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной – все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

- ***материально-технические условия***

Для повышения эффективности коррекционно-развивающих мероприятий при работе используются следующие средства ТСО

- интерактивная доска (с комплектом обучающих игр)
- планшетный компьютер
- ноутбук
- магнитофон

Учебно-методические средства обучения

- **Материалы для работы по развитию и коррекции лексико-грамматической строя речи**
  - Картотека упражнений на развитие лексико - грамматической стороны речи;
  - Наглядно-дидактические пособия: «Что где растет?», «Знаю все профессии», «Один – Много», «Большой – маленький», «Где, чей дом?», «Животные и их детеныши» и др.;
  - Предметные картинки по лексическим темам (см. тематическое планирование);
  - Схемы предлогов;
  - Грамматические сказки Левчук Е.А
  - CD диски с презентации, компьютерными играми по развитию лексико-грамматического строя речи
- **Материалы для развития связной речи и речевого общения**
  - Наглядно-дидактические пособия: «Что сначала, что потом», «Логический поезд», «Расскажи сказку» и др.;
  - Серии сюжетных картинок;
  - Схемы описательных рассказов по лексическим темам;
  - Иллюстрации к сказкам.
- **Материалы для работы по развитию и коррекции фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**
- ***Развитие просодической стороны речи***
  - Материалы для формирования правильного физиологического и речевого дыхания

- Картотека игр и приемов по развитию речевого дыхания

- Материалы для постановки правильного дыхания: мыльные пузыри, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), вертушки.

- Дидактические игры («Цветочки», «осенние листочки» и т.д.) на развитие плавного ротового выдоха

  - Литературный материал (Османова Г.А.)
  - Схемы для работы над высотой и силой голоса;
  - Подборка игр и упражнений по логоритмике;
- ***Коррекция произносительной стороны речи***
  - *Картотека упражнений артикуляционной гимнастики**:***

- общие артикуляционные упражнения;
- артикуляционные упражнения для губ, языка;
- иллюстративный материал к упражнениям.

  - *Материалы для автоматизации звукопроизношения*

- картотека стихотворений и чистоговорок для автоматизации звукопроизношения;
- картотека игровых упражнений;
- литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов следующих авторов: Жихарева – Норкина Ю.Б., Коноваленко В.В., Азова и др.;
- логопедическое лото;
- предметные картинки на автоматизируемые звуки;
- звуковые дорожки

  - *Материалы для дифференциации смешиваемых звуков*

- Списки слов-квазиомонимов (Ковшиков В.А.)
- Литературный материал содержащий слоги, слова фразы, стихотворения, короткие тексты (Богомолова, Жихарева – Норкина Ю.Б.)
- Предметные картинки.

- ***Работа над слоговой структурой слова***
  - Литературный, иллюстративный материал следующих авторов: Бабина Г.В. , Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Агранович З.Е.,Четверушкина Н.С.

- Дидактические игры «Вагончики», «Домики»

- ***Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового. Обучение элементам грамоты***
  - Картотека стихотворного и иллюстративного материала «Буквы»;
  - Дидактические игры «Поезд», «Домик»
  - Пластмассовые фишки для составления звуковой схемы;
  - Наглядно-дидактические пособия: «Звонкий – глухой», «Делим слова на слоги» и др.;
  - Предметные картинки на звуки в начале в середине и конце слова;
  - Печатные буквы, кубики с буквами;
  - Слоговые таблицы;
  - Картотека символов звуков
  - Магнитная азбука
  - CD-диски Азбука

➢ **Материалы для работы по развитию общей и мелкой моторики**
- Картотека упражнений на развитие общей и мелкой моторики;
- Картотека «Рисуем по клеточкам».
- Картотека гимнастики для пальцев рук для дошкольников;
- Природный материал (шишки, желуди);
- Приспособления для массажа рук: массажные кольца СуДжок, мячи для массажа кистей рук;
- Внутренние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам, спирограф, трафареты букв;
- Игровые приспособления для шнуровки: «Ежик», «Елочка», «Белка» и др.

➢ **Материалы для работы по развитию пространственной ориентировки.**
- Дидактические игры для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса;
- Литературный, иллюстративный материал: альбом «Волшебные палочки», Агранович З.Е. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В.;
- Схемы узоров из счетных палочек.

➢ **Материалы для работы по развитию зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти.**
- Наглядно-дидактические пособия: «Цвет и форма», ««Подбери узор» и др.;
- Картотека контурных и наложенных изображений;
- Наглядный материал по развитию зрительно-вербальных функций по лексическим темам
- Дидактические игры: «4-й лишний», «Парочки», «Что перепутал художник?» и др.
- Мнемотаблицы

3.3. Режим дня (общий)

Старшей группы «Звёздочки» на 2022 – 2023 учебный год (сентябрь – май)

Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность воспитателя и детей	9.00-9.25
Занятия с учителем логопедом	По графику специалиста
Динамическая пауза	10 минут
МУЗО/ФИЗО	9.35-9.50
Игры, самостоятельная деятельность/Индивидуальная работа	9.50-10.10
Подготовка к завтраку. 2-ой завтрак	10.10-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные занятия с логопедом.	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры	12.45-13.00
Дневной сон с релаксационной музыкой	13.00-15.00
Подъём. Бодрящие гимнастические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, свободная деятельность детей/ Индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.20-18.20
Возвращение с прогулки/ Свободная деятельность детей	18.20-19-00
Уход домой	17.00-19.00

Режим дня установлен ГБДОУ детский сад «Кудесница» с учётом:

- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

3.4. .Образовательная нагрузка

Учебный план

(*Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"*)

1) Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами НОД (занятия)
5 - 6 лет	25	Не менее 10 мин.

Количество и длительность логопедических занятий в неделю

Подгруппы	Количество групповых занятий	Общее количество занятий в неделю	Общее время на проведение занятий в неделю
5 - 6 лет	2	2	1 час

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Еженедельно проводятся по 2 подгрупповых занятия, продолжительностью:

25 минут – для детей 5-6 лет

В середине каждого коррекционно–развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно–развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

В июне учитель – логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

3.5. Формы коррекцинно-образовательной деятельности.

Таблица 5

Форма коррекционной работы	***Направление в развитии и коррекции***
Индивидуальные занятия	○ коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; ○ работа над речевым аппаратом. ○ Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	○ воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; ○ воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; ○ развитие артикуляционной и ручной моторики; ○ развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); ○ развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; ○ формирование грамматического строя речи; ○ развитие повествовательно-описательной речи; ○ развитие памяти, логического мышления.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель). Результаты обсуждаются на ПМПК учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы «Звёздочки» поделены на 3 подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.6. Циклограмма учителя-логопеда группы «Звёздочки» на 2022-2023 учебный год

Таблица 6

понедельник	14.00-15.00 Консультации для воспитателей 15.00-15.30 Развитие речи в режимные моменты 15.30-18.00 Индивидуальные коррекционные занятия. Консультации для родителей
вторник	9.00 – 9.50 Индивидуальные коррекционные занятия с детьми. 9.50 – 9.55 Динамическая пауза. 9.55 –10.20 Развитие речи на музыкальном занятии. 10.20–10.30 Динамическая пауза 10.30–12.25 Индивидуальные коррекционные занятия с детьми 12.25–13.00 Развитие речи в режимные моменты Работа с документацией
среда	9.00 – 9.25 Занятие с 1-ей подгруппой 9.25 – 9.35 Динамическая пауза 9.35 –10.00 Занятие со 2-ой подгруппой 10.00 – 10.05 Динамическая пауза 10.05 –12.25 Индивидуальные коррекционные занятия с детьми 12.25–13.00 Развитие речи в режимные моменты Работа с документацией
четверг	9.00 – 9.55 Индивидуальные коррекционные занятия с детьми 9.55 - 10.20 Развитие речи на музыкальном занятии 10.20- 10.30 Динамическая пауза 10.30 – 12. 25 Индивидуальные коррекционные занятия с детьми 12.25–13.00 Развитие речи в режимные моменты Работа с документацией
пятница	9.00 – 9.25 Занятие с 1-ей подгруппой 9.25 – 9.30 Динамическая пауза 9.30 – 9.55 Занятие со 2-ой подгруппой 9.55 – 10.05 Динамическая пауза 10.05 –12.25 Индивидуальные коррекционные занятия с детьми 12.25–13.00 Развитие речи в режимные моменты Работа с документацией

3.7. График работы учителя-логопеда группы «Звёздочки» на 2022-2023 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК 14.00-18.00
ВТОРНИК 9.00-13.00
СРЕДА 9.00 – 13.00
ЧЕТВЕРГ 9.00-13.00

ПЯТНИЦА 9.00-13.00
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
ПОНЕДЕЛЬНИК 15.00-18.00

Литература

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2015.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОКР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н. В. Играйка 4. Собирайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.— СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
17. Нищева Н. В. Играйка 7. Собирайка — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
19. НищеваН. В. Играйка 9. Различайка. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
21. Нищева Н. В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
22. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
24. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. -120 с.

25. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. Наглядное пособие. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2003.
26. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей – М.: «Издательство «ГНОМиД», 2000.
27. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: логопед. технологии – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 96 с.
28. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по азвитию речи для самых маленьких. –М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2011. – 88 с.
29. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков (девочек). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -32 с.
30. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева». – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002. – 688 с.
31. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. Учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников. –М.: Гном-пресс, 1999. – 32 с.
32. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. Звуки С – СЬ, звук Р, звуки Ш, Ж, звук Л, звук Рь.
33. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения ребенка раннего возраста. От 6 мес. до 3 лет – М.: Астрель, 2010. – 255 с.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1, 2, 3 период. Методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМиД, 2002. – 56 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство ГНОМиД, 2006.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: в 8 вып. – М.: ООО «Гном – Пресс»,
37. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. — М., 2005.
38. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб, 2005.
39. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука З (С, Л, Р). –М.: Айрис – пресс, 2006.
40. Липакова В.И., Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
41. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений–СПб:КАРО,2013.–88 с.
42. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5 – 6 лет) и (3-4 года). – СПб: КАРО, 2007. – 88 с.
43. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб, 2010.
44. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи. — СПб, 2010.
45. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно – методическое пособие для логопедов и дефектологов. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010, -320 с.
46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико – грамматических представлений. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.- 48 с.
47. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1998. – 32 с.

48. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: Издательство ГНОМиД, 2002– 40 с.